



ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова»

Адрес: 614002, г. Пермь, ул. Николая Островского 93в
ИНН 5904363053, КПП 590401001
e-mail: 2472220@mail.ru
тел. +7(342) 247-22-20

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Приказ № 12 от «16»
октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Сокольникова Е.Н.

Приказ № 12 от «16»
октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Денисова И.А.

Приказ № 12 от «16»
октября 2024 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова» (далее – Лицей) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 г. № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и

применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);
- Уставом ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова»;
- локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Положение определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур.

1.3. Положение регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **основная образовательная программа ООП** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Лицеем и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Лицея, и результатах освоения программ обучающимися;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно- диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка / оценочная / контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются протоколом заседания педагогического совета.

1.6. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.7. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, устанавливаются в приложениях к настоящему Положению.

2. Организация ВСОКО

4.1. В ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

4.2. **Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицея;
- получение объективной информации о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и развитию образовательной среды Лицея;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

4.3. В рамках ВСОКО в ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова» оцениваются направления:

- качество предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.4. Направления, обозначенные в пункте 2.3, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка соответствия реализуемых в Лицея образовательных программ федеральным требованиям
ГИА	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего

	образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения классного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

4.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

4.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно директором Лицея.

4.7. Результаты внешних мероприятий используются Лицеєм в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежание увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в Лицея осуществляется по следующим направлениям:

3.1.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных внутришкольного контроля, внутренних и внешних диагностик, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся) (Приложение 1);
- личностные результаты освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроеного педагогического наблюдения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.(Приложение 1);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования.

3.1.2. Оценка образовательной деятельности:

- оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям:

- реализация учебного плана и учебных программ соответствующего уровня общего образования;
- реализация программы дополнительного образования, её соответствие запросам участников образовательного процесса;
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.1.3. Оценка условий реализации образовательных программ:

- Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования:
 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - состояние и перспективы развития информационного пространства Лицея;
 - выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;
 - обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
 - психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
 - использование образовательной, социальной, культурной, спортивной среды города Перми в реализации образовательного процесса;
 - развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
 - документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, программа развития Лицея;
 - результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Лицея;
 - открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.
- Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Лицея, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.
- Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании; в иные периоды, устанавливаемые директором Лицея.
- Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Лицея включаются в отчет о самообследовании.

4. Функционирование ВСОКО

- 4.1. Аналитическая группа (специалист) проводит формирует папку с аналитическими материалами по объектам мониторинга, подлежащими оцениванию, которые предоставляют ответственные, назначенные Директором Лицея.
- 4.2. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными

и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений/отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

- 4.3. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5. Реализация процедуры ВСОКО

- 5.1. Анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- 5.2. Анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- 5.3. Мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- 5.4. Анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования);
- 5.5. Результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений;
- 5.6. Анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- 5.7. Анализ выполнения программ основных образовательных программ;
- 5.8. Анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- 5.9. Анализ деятельности материально-финансовых структур лицея
- 5.10. Периодичность проведения процедур СОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в приложениях к настоящему положению.

6. Представление результатов ВСОКО

- 6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.
- 6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на официальном сайте Лицея.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности, неуспевающих по результатам промежуточной аттестации (модуль/полугодие/год), в общей численности обучающихся	Чел./%
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
4	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
6	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и	

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	муниципального уровня	Чел./%
	регионального уровня	Чел./%
	федерального уровня	Чел./%
	международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п /п	Критерии	Показатели	Источники информации
1.	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2.	Участие педагогов Лицейв предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметныхкомиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3.	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этихклассах. Положительное состояние дел, если Лицей занимаетболее высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе.	Базы участников регионального этапаолимпиады
4.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Лицей имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеровзаключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Лицея имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

6.	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам
----	---	--	---------------------------------------

Перечень объектов внутренней системы оценки качества начального, основного и среднего образованияи характеризующих их показателей

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса (учебной группы) в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.

№ п/п	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	1. Оценка качества образовательных результатов				
1	Предметные результаты обучения	• доля неуспевающих; • доля обучающихся на «4» и «5»; • средний процент выполнения заданий контрольных идиагностических работ; • сравнения с данными независимой диагностики; • сравнение ВПР с отметками в модуле/году; • доля обучающихся, сдавших ОГЭ и ЕГЭ ниже минимально возможных показателей; • доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 12 баллов и вышепо сумме результатов по 3 предметам; • доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 10 баллов по сумме результатов 2 экзаменов (русский язык и математика); • доля обучающихся, сдавших ЕГЭ выше 220 баллов посумме результатов по 3 предметам; • доля обучающихся, сдавших ЕГЭ 250 баллов по суммerezультатов по 3 предметам; • наличие/доля выпускников, получивших аттестат об ООО и СОО с отличием.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	По отдельному графику диагностических работ

2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).	Итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий)	Справка по итогам педагогического наблюдения	Психолог, классный руководитель/воспитатель	Конец учебного года
4	Здоровье обучающихся	- доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни.	Аналитическая справка	Классный руководитель/воспитатель	Конец учебного года
	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: - образовательной организации, - муниципальном, - региональном, - федеральном, - международном. Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад по предметам на уровне: - образовательной организации, - муниципальном, - региональном, - федеральном, - международном. Доля победителей (призеров) спортивных соревнований на уровне: - муниципальном, - региональном,	Аналитическая справка	Классный руководитель/воспитатель, куратор олимпиадного движения	Конец учебного года

		• федеральном, • международном.			
6	Охват предпрофильной подготовкой	• количество учащихся, посещающих консультации с тьютором; • доля обучающихся 8-9 классов, посещающих занятия ВД предпрофильной направленности	Справка	Тьютор, классный руководитель	Конец учебного года
7	Участие обучающихся в проектной деятельности	Доля обучающихся 5-11 классов, принимающих участие в проектных конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и российского уровней. Доля обучающихся 5-11 классов, призеров и победителей проектных конкурсов, регионального и российского уровней.	Аналитическая справка	Куратор проектной исследовательской деятельности	Конец учебного года
8	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения.	Анонимное анкетирование	Администрация, классные руководители	Конец учебного года

II. Оценка образовательной деятельности:

9	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10	Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместители директора по ДО	Начало и конец учебного года
11	Реализация учебных планов и рабочих	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФОП.	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года

	программ				
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	• число взаимопосещений уроков учителями; • для каждого класса число часов дополнительных занятий для обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора по УВР Руководители МО	По отдельному графику
13	Удовлетворенность учеников и их родителей образовательной средой Лицея	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о многообразии образовательных событий и их эффективности в развитии ребенка и качестве.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
14	Работа методических объединений	▪ освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания; ▪ повышение уровня обще дидактической и методической подготовки педагогов; ▪ обмен опытом успешной педагогической деятельности; ▪ выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания; ▪ создание новых условий для самообразования и саморазвития, профессионального совершенствования педагогов и учителей.	Отчетное собеседование, отчет о работе МО	Руководитель МО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ДО	Конец учебного года
15	Качество ведения классного журнала	▪ своевременное ведение журнала (процентное соотношение количества выставленных оценок, отметок присутствия, комментариев к урокам за отдельные работы на уроках до установленного времени к общему количеству выставленных	Собеседование	Заместитель директора по УВР	Не реже 1 раз в модуль

		оценок отметок о присутствии, комментариев к урокам за отдельные работы на уроках); ▪ систематичность контроля знаний и объективность выставления модульных/полугодовых/годовых отметок).			
16	Работа школьного портала для общения с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обучающимися	Активность пользователей при использовании школьного портала для общения с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обучающимися.	Аналитическая справка	Руководитель ИТ (служба ИТ)	Не реже 1 раз в полугодие
	III. Оценка условий реализации образовательных программ				
17	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС: ▪ обеспеченность кабинетов современными техническими средствами обучения; ▪ обеспеченность кабинетов учебно-методической литературой; ▪ развитие и обустройство учебного кабинета; ▪ доступ в интернет; ▪ обеспеченность учащихся учебными пособиями; ▪ качество работы библиотеки/медиатеки; ▪ удовлетворенность родителей.	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, руководитель ИТ (служба ИТ)	Не менее двух раз в течение года

18	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС: ▪ обеспеченность кабинетов современными техническими средствами обучения; ▪ доступ в Интернет; ▪ удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Служба ИТ	Конец учебного года
19	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в Лицее.	Анонимное анкетирование	Руководитель PR службы	Конец учебного года
20	Медицинское сопровождение и питание	▪ наличие обоснованных жалоб; ▪ доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании.	Аналитическая справка, анонимное анкетирование	Врач Лицея, руководитель PR службы	Конец учебного года
21	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководитель HR службы	Конец учебного года
22	Безопасная среда	Доля случаев травматизма в школе, динамика травматизма в школе.	Аналитическая справка	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности	Конец учебного года
23	Кадровое обеспечение	▪ укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; ▪ доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; ▪ доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	Экспертиза	Руководитель службы HR, руководитель НМЦ	Конец учебного года