



ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова»

Адрес: 614002, г. Пермь, ул. Николая Островского 93в

ИНН 5904363053, КПП 590401001

e-mail: 2472220@mail.ru

тел. +7(342) 247-22-20

СОГЛАСОВАНО

Учредитель
ЧОУ «Лицей им. М. В.
Ломоносова»

Денисова Н.А.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ «Лицей им. М. В.
Ломоносова»

Денисова Н.А.

от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова» на период 2025-2030 гг.

Пермь, 2024

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	5
4. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ	10
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	12
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ	18
9. МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
10. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	20
11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	21

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова» на 2025 – 2030 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим цели, основные направления, этапы развития и совершенствования на среднесрочную перспективу частного образовательного учреждения.

Программа определяет образовательные приоритеты и задачи текущего времени, а также обеспечивает переход лицея в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал всех участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Выполнение стратегических целей происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы лицея.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Частное общеобразовательное учреждение «Лицей имени Михаила Васильевича Ломоносова»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».
Сведения о разработчиках	Директор ЧОУ «Лицей им. М. В. Ломоносова»: Денисова Надежда Алексеевна.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об образовательной организации.

ЧОУ «лицей им. М. В. Ломоносова» (далее – Лицей, Организация) создан 23 мая 2018 г. Учителем является Денисова Надежда Алексеевна.

Фактически Лицей располагается в 3 корпусах по адресам: г. Пермь, ул. Н. Островского, 93В; г. Пермь, ул. М. Горького 47А; г. Пермь, ул. Белинского, 7.

Юридический адрес Лицея: г. Пермь, ул. Белинского, дом 31-100

Телефон: +7 (342) 247-22-20

Электронный адрес: 2472220@mail.ru

Лицей не имеет филиалов. Учебные занятия проводятся в односменном режиме. Режим работы лицея: пятидневная учебная неделя.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01212-59/00204125, выдана 15.03.2019. Свидетельство о государственной аккредитации: № 194, выдано 14.02.2020.

Виды реализуемых программ: дошкольное, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительное образование для детей и взрослых.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру лицея входит:

- органы управления — директор, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет;
- структурные подразделения — отсутствуют;
- иные объединения — отсутствуют.

Сведения об обучающихся.

В Лицее обучается 193 учащихся.

Сведения о работниках.

В Лицее трудоустроено 30 педагогов, из них:

- педагоги начальных классов – 7;
- профильные педагоги – 21;
- педагоги психолого-педагогической службы:
 - педагоги организаторы – 3;
 - педагог-психолог – 1.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 2.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 23%.

Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 77%.

Доля работников с высшим образованием — 97%.

3. ЦЕЛИ, ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И ЦЕННОСТИ ЛИЦЕЯ

«Лицей им. М. В. Ломоносова» - частная некоммерческая образовательная организация для способных и мотивированных учеников, которая дает высокий уровень академических знаний, целенаправленно развивает личность учащегося и открывает двери в лучшие университеты страны.

Главными **стратегическими целями** лицея являются:

- Поступление в лучшие ВУЗы Перми, России:
 - Минимум 50% выпускного класса поступает в топ-10 целевых университетов России (входят в топ-500 университетов мира), 30% выпускного класса – в топ-30 целевых ВУЗов России и 20% выпускного класса - в топ-5 целевых ВУЗов Перми (с контролем результатов ЕГЭ/олимпиад)
- Разностороннее развитие:
 - Все выпускники соответствуют требованиям разностороннего развития, обладают целевыми личностными качествами и компетенциями и разделяют ценности «Лицея им. М. В. Ломоносова».
- Лидерство в рейтингах школ:
 - Войти в 2027 году в топ-10 школ Перми с наибольшим вкладом в создание условий развития талантов у максимального количества обучающихся, а после 2028/29 дополнительно войти в топ-100 школ России по конкурентоспособности учеников, войти в топ-50 по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление» (РАЕХ).

Наша миссия - обеспечить всем способным и мотивированным школьникам возможности для получения качественного образования, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала. Развить лидерские качества и социальную ответственность.

Ценностями лицея являются:

Целеустремленность и результативность	- Я нацелен на результат, планирую и добиваюсь достижения поставленных целей, действую настойчиво, разумно, изобретательно и эффективно - Я трудолюбив, организован и требователен к себе
Честность и справедливость	- Принимая решения и действуя, я следую представлениям о добре, истине, справедливости и общечеловеческим ценностям - Я действую открыто и честно, признаю свои ошибки и несу ответственность за свои поступки - Я действую, уважая морально-этические и культурные нормы - Вместе с лицеистским сообществом я создаю правила и культуру лицея действую в соответствии с ними
Достоинство и уважение	- Я уважаю людей с их индивидуальными особенностям, их права, свободу, выбор - Я уважаю и защищаю личность и чувство собственного достоинства в себе и в каждом человеке

	- Я ценю культурное многообразие, открыт для взаимодействия, основанного на уважении друг к другу
Инициативность и равнодушие	- Я равнодушен к людям и их нуждам - Я проявляю инициативу, занимаю активную жизненную позицию - Я участвую в делах и событиях важных для школьного сообщества
Взаимопомощь и сотрудничество	- Мы действуем сообща, как единая команда, умеем сотрудничать, ценим вклад каждого - Мы внимательны к людям и поддерживаем друг друга - Мы требовательны друг к другу и разделяем ответственность за общие результаты, решения и действия
Самовыражение и развитие	- Я постоянно самосовершенствуюсь, учусь у других, не останавливаюсь на достигнутом - Я ищу творческие решения и новые идеи, способы их достижения - Я открыт, готов пробовать, меняться и рисковать - Я критически оцениваю свой опыт, анализирую и исправляю свои ошибки

Ценности представляют собой нравственно-этические ориентиры, с которыми соотносятся все составные части образовательной модели и образовательного процесса. Ценности лицея напрямую связаны с портретом ученика (выпускника) лицея и требованиями, предъявляемыми к учителям и прочим сотрудникам. Факт следования ценностям школы фиксируется при мониторинге образовательных результатов учеников и при проведении процедуры оценивания уровня профессионального развития учителей и прочих сотрудников. Отклонение от ценностных ориентиров (нарушение правил внутреннего распорядка, клятвы лицеиста) влечет за собой санкции вплоть до исключения из лицея и разрыва договора с сотрудником.

Ребенок в центре	✓ Я действую в интересах ребенка ✓ Я понимаю ребенка и знаю его потребности ✓ Я взаимодействую с ребенком учитывая его возрастные, индивидуальные и личностные потребности
-------------------------	--

Ценность “Ребенок в центре”, сформулированная для команды лицея и мониторится ежегодно применительно ко всем сотрудникам лицея, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность. Все другие сотрудники лицея выстраивают свою деятельность, опираясь на Декларацию о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).

Портрет выпускника.

Портрет выпускника «Лицея им. М. В. Ломоносова» состоит из 12 качеств:

Любознательный	- Интерес к обучению и узнаванию нового - Способность учиться самостоятельно и в команде - Любовь к чтению
Знающий	- Понятийное мышление - Знания в различных областях, наличие широкого кругозора - Осознание причастности к локальному, национальному и глобальному сообществу
Думающий	- Критическое и творческое мышление - Ответственное отношение к решению сложных задач - Инициативность при принятии решений - Обоснованность и этичность принимаемых решений
Эффективно общающийся	- Использование различных способов выражения своих мыслей и чувств - Умение аргументированно отстаивать свою позицию - Гибкость и способность брать на себя разные роли (в т.ч. способность к лидерству) - Эффективное сотрудничество - Внимание к точкам зрения других, чуткость
Принципиальный	- Ответственность за собственные действия и их последствия - Уважение к достоинству и правам других людей - Порядочность, честность, справедливость, беспристрастность
Непредвзятый	- Уважение к собственной культуре и истории, а также к традициям и ценностям других - Анализ различных точек зрения
Неравнодушный	- Проявление сочувствия, сострадания и уважения - Готовность служить обществу - Готовность действовать, чтобы изменить мир к лучшему
Готовый к оправданному рisku	- Исследование новых идей и новаторских подходов - Находчивости и стойкость перед трудностями (смелость)

Гармоничный	- Разностороннее развитие (интеллектуальное, физическое, эмоциональное) - Осознание взаимной зависимости с другими людьми и окружающим миром
Рефлексирующий	- Попытки задумываться над устройством мира, собственными идеями и опытом. - Попытки осознать свои сильные и слабые стороны, использование этого знания для образования и личностного развития - Понимание своего пути
Мотивированный	- Высокая мотивация на достижение результата - Проактивная позиция - Целеустремленность
Организованный	- Усидчивость - Способность сохранять концентрацию - Умение справляться со стрессом, с интенсивной нагрузкой - Требовательность к себе

4. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Стартовые возможности.

Лицей ориентирован на обучение в 1–11 классах и дополнительное образование по широкому спектру программ. На 1 сентября 2024 года лицей готов вести обучение школьников 1–10 классов и осуществлять дополнительное образование в объеме 12 программ.

Прием в Лицей осуществляется на основе результатов приемной кампании.

Лицей использует опыт лучших российских и зарубежных школ и реализует самые современные подходы к образованию. Обучение в Лицее ведется по программе РФ.

В Лицее создано уникальное организованное пространство для учебной и внеурочной деятельности, которое поможет ученикам реализовать познавательные запросы, сэкономив их время, энергию и здоровье.

В Лицее организован беспроводной доступ к локальным ресурсам и сети Интернет на всей территории, ученики с 5 класса частично проходят обучение на учебных планшетах с электронными учебниками, обучающиеся с 1 по 9 класс сдают мобильные телефоны на целый день прибывания в лицее, что способствует достижению академических, творческих и спортивных побед, общению и дружбе.

Мы хотим, чтобы выпускники лицея находили свой путь, были счастливы и меняли мир к лучшему.

Мы рассчитываем на то, что они станут лидерами в той профессиональной, научной, культурной, общественной деятельности, которую выберут для себя.

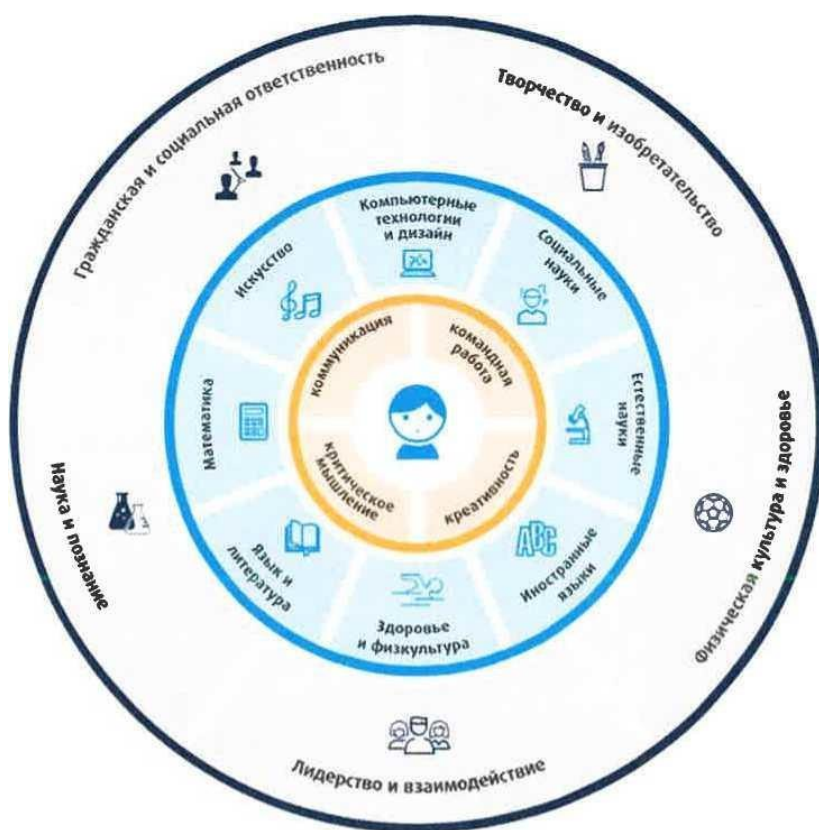
Мы верим, что деятельность лицея определит будущее не только наших выпускников, но и общества, в котором они будут жить, работать, созидать.

Основа педагогической модели лицея.

В центре образовательной модели лицея находится ребенок, педагогическая модель ориентирована на вовлеченность обучаемого в образовательный процесс, а также совместной работе учителя и ученика.

Основной упор делается на воспитании партнерских отношений и предполагает соблюдение ряда принципов:

- ✓ обучение без принуждения;
- ✓ идея крупных блоков — учебный процесс состоит не из отдельных уроков или тренингов, а из блоков «погружения» в разные темы;
- ✓ идея соответствующей формы — каждое занятие по форме реализуется в соответствии с выбранной тематикой, например уроки рисования предполагают неформальное общение на природе, а уроки физики — четко организованную работу в учебном классе; интеллектуальный фон класса — совместная деятельность в учебном процессе и за его рамками — посещение музеев, проведение досуга и т. д.



В центре Ученик

Навыки - первый круг образовательной модели. Критическое мышление, командная работа, умение коммуницировать и креативность — skills for life (навыки для жизни) - лежат в основе всего образовательного процесса в школе.

Знания - второй круг образовательной модели. Глубокое изучение любой из предметных областей: математика, русский язык и литература, иностранные языки, социальные науки, естественные науки, компьютерные технологии и дизайн, искусство, физическая культура.

Интересы - третий круг и обязательная часть образовательной программы. Невозможно весь день учиться, но можно отдыхать, развиваясь и занимаясь любимым делом. Для этого в Лицее работают спортивные секции, театр, звукозаписывающая студия, кружок робототехники, лаборатория для научных экспериментов и многое другое.

Модель включает:

- 4 ключевых компетенции, представляющие собой ядро образовательной модели Лицея
- 8 предметных областей с выбором глубины изучения предметов
- 5 компонентов Программы развития, а также большое количество элективов и спецкурсов

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития - определить наиболее эффективные стратегию и тактику развития и совершенствования Лицея на 5 лет.

Задачи Программы:

1. Назвать направления развития;
2. Определить факторы, обеспечивающие достижение стратегических целей;
3. Определить уровень гарантируемого качества образования;
4. Определить целевое состояние развития на первом этапе работы школы и ключевые мероприятия по его достижению.

Направления развития.

Выделены 4 направления, влияющие на траекторию развития лицея и определяющие ее:

1. **Совершенствование управления** образовательной организацией и **процесса** принятия управленческих решений (включает уточнение и обновление целей и задач, планирование результатов, вовлечение в эти процессы всего коллектива);
2. **Корректировка и устранение дефицитов** в образовательной модели и образовательном процессе (включает выявление и устранение дефицитов - отсутствующих, либо недостаточных решений и ресурсов: выявление и устранение ошибок и искажений - факторов, решений, ресурсов, не соответствующих целевому и текущему состоянию);
3. **Экономическое обоснование** процессов текущей и целевой модели (описание, сравнительный анализ практик и документов школы; планирование локальных, комплексных и системных изменений, обеспечивающих достижение целей, непротиворечивость, согласованность и оптимизацию процессов);
4. **Научно-методическое обоснование** планируемых изменений в образовательной модели и практическая реализация рекомендаций по ее совершенствованию;

Факторы развития

Выделены 2 фактора, оказывающие влияние на развитие образовательной модели:

1. **Факторы, обеспечивающие достижение целей, гарантии результативности и качества:**
 - Образовательная программа;
 - Образовательные ресурсы;
 - Образовательный процесс (методики, организация и поддержка);
 - Образовательная среда;
 - Кадры (состав, квалификация и культура);
 - Учащиеся (состав, подготовка, мотивация, способности, культура, сообщество);
 - Управление образованием.
2. **Факторы, влияющие на эффективность Образовательной модели:**
 - Размер группы;
 - Нагрузка учителей;
 - Нагрузка учащихся.

Взвешенные решения по каждому из перечисленных факторов влияют на результаты работы Лицея в целом и индивидуальные результаты каждого ученика.

Осознание влияния каждого из факторов и их сочетаний определяет алгоритмы решений в отношении развития Лицея.

Целевое состояние.

Целевое состояние образовательной модели в отношении позиций

Учитель, Ученик, Учитель, Репутация Лицея, Программ/образовательная модель, Инфраструктура Лицея, Финансовая модель

определено так:

Учитель

Каждый учитель в соответствии с ценностями, целями, регламентами лицея реализует индивидуально и в коллективной работе образовательную модель лицея, обеспечивая достижение заданных целей ученика.

Ученик-Ломоносовец

- Достигает обязательных результатов и показателей.
- Достигает результатов в заданных диапазонах в рамках своих целевых групп.
- Индивидуально достигает результатов, соответствующих своим интересам, способностям, запросам и прогнозам учителей.
- Демонстрирует навыки самоорганизации и способность к автономному обучению «Своевременно и обоснованно делает выбор профессии и академической карьеры».
- Поступает в лучшие вузы России, Перми и мира.
- Следует системе ценностей, согласующейся с ценностями лицея.
- Обладает культурной идентичностью, опытом самовыражения, творчества.
- Обладает опытом личностной самореализации.
- Гордится принадлежностью к Лицею Ломоносова, поддерживает лицей.

Репутация лицея

- Результаты и качество работы лицея будут признаны лучшими университетами, образовательными организациями, профессиональным сообществом. Формальные и неформальные взаимодействия, включая партнерские, обеспечивают достижение целей лицея и ее учениками.
- Целевые группы, включая потенциальных абитуриентов, знают о результатах работы лицея, образовательной модели, положительно относятся к лицей
- Лицей займет топовые места в рейтингах.

Программа/образовательная модель

- Цели поставлены полно и точно (необходимые и достаточные), объединяют лучшие практики, научное обоснование, анализ собственной практики
- Достижение целей обеспечивается системным, обоснованным планированием

- Заданные параметры качества образовательных результатов и образовательного процесса позволяют всем достигать обязательных показателей:
- Целевым группам достигать результатов в заданных диапазонах
- Индивидуально достигать результатов, соответствующих прогнозам учителей и запросам учащихся
- Управление индивидуальными и групповыми нагрузками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Качество достигается за счет системного наращивания комплекса преимуществ ученика, индивидуализации, основанной на самоорганизации и автономности учения, и интенсивности (вместо углубления в одном за счет другого; доминирования учителя в мотивации и организации обучения; экстенсивной модели профильного обучения)
- Цели образовательной модели учитывают лучшие российские и мировые практики, интересы и цели ученика, потенциал ученика
- Образовательная модель, регламенты и практика согласуются между собой
- Достижение целей образовательной модели обеспечивает достижение целей школы

Инфраструктура лицея

Инфраструктура лицея обеспечивает ее устойчивое функционирование, достижение поставленных целей и развитие для достижения последующих результатов.

Финансовая модель

Финансовая модель лицея обеспечивает достижение целей и устойчивое развитие

Программа развития Лицея связана с текущей деятельностью (поскольку лицей находится на этапе становления), реализуется при выполнении текущих задач Лицея в форме функционирования рабочих групп, вырабатывающих и принимающих решение, проектных команд, направленных на создание новых элементов, практик, отношений в деятельности лицея.

На каждом этапе формируются управленческие и педагогические команды по основным направлениям, проводятся анализ ситуации, формулирование проектов и сведение в Программы. Далее осуществляются ключевые мероприятия программы, направленные на создание инновационной образовательной модели Лицея и её поэтапной реализации.

На конце каждого периода (по учебным годам) подводятся итоги реализации пунктов Программы (ключевых мероприятий), разрабатывается программа развития на следующий период или формулируются требования к новому, продолжающему инициативу, ключевому мероприятию.

6. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п / п	Мероприятия	Сроки	Ответственность
1	Апробация и корректировка учебных программ, разработанных в 2019-2024 году с ориентиром на ФГОС РФ	2025 -2027	Академический директор
2	Апробация и корректировка системы оценивания	2025 -2027	Академический директор
3	Совершенствование горизонтального планирования на основе компетентностного подхода	2025 -2027	Академический директор
4	Уточнение решений по индивидуализации образования, апробация и внедрение инноваций	2026-2028	Академический директор
5	Выработка Решений по Внеурочной программе, однодневным и долгосрочным выездам	2025-2026	Зам по дополнительному образованию
6	Разработка системы взаимодействия заведений, отвечающих за образование и воспитание учеников. Выстраивание системы производственного контроля	2025-2027	Директор
7	Разработка и внедрение IT- решений по организации, ведению, мониторингу образовательного процесса	2025-2027	IT-отдел

8	Создание системы отбора и профессионального развития кадров (педагогических работников и работников, поддерживающих функционирование Лицея)	2025-2027	HR-отдел
9	Совершенствование организационной структуры, уточнение функционала сотрудников	2025-2026	HR-отдел
10	Определение зон сотрудничества Лицея с различными государственными и негосударственными организациями и структурами, начало взаимодействия (планирование совместной деятельности и получение первых итогов)	2026-2028	Директор, Академический директор, Первый заместитель директора

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому направлению (проекту) определяются ожидаемые результаты и индикаторы их достижения.
2. Каждое направление (проект) реализуется по собственному плану мероприятий под руководством ответственного лица.
3. Определяются ключевые мероприятия, интегрирующие усилия по нескольким взаимосвязанным направлениям Программы.
4. Обратная связь и управленческая корректировка осуществляется после каждого ключевого мероприятия. Программа конкретизируется в виде годовых планов.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

1. К 2026 году в школе будет обучаться 490 учеников.
2. Школа пройдет аккредитацию по программе основного общего образования в и среднего общего образования в 2025 году.
3. К 2026 году соотношение учитель-ученик составит 1 к 8.
4. Будут достигнуты наиболее эффективное содержание и эффективная организация образовательного процесса (оценены и при необходимости пересмотрены: соотношение очных и дистанционных занятий, подход к домашним заданиям; будут апробированы подходы к горизонтальному планированию; переосмыслены подходы к сопровождению учащихся).
5. Будут разработаны наиболее эффективные ИУПы в основной и старшей школе, разработана система учета и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учеников.
6. Будет разработана, апробирована и запущена система онлайн-сервисов для ведения / поддержки образовательного процесса, мониторинга образования и сбора статистики. Система мониторинга должна позволять принимать педагогические и управленческие решения.
7. Планируется разработать и реализовать современную систему профессионального развития учителей.
8. Специальные усилия планируется направить на создание атмосферы и культуры Лицея.
9. В ближайшие 5 лет лицей должен стать известным в России, причем известность должна быть связана не только с образовательной, но и культурно-просветительской деятельностью Лицея.

9. МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг достижения результатов Программы направлен на анализ динамики изменений образовательных результатов учащихся, социальной и образовательной среды в целом, развития педагогического профессионализма, эффективности управленческих механизмов и является основой для корректировки планов реализации Программы. Мониторинг осуществляется преимущественно на основе формальных показателей.

Возможные показатели мониторинга:

- наличие в планах подразделений ключевых мероприятий, соответствующих задачам Программы;
- степень вовлеченности коллектива в реализацию Программы;
- показатели образовательных результатов учащихся (ЕГЭ, аттестация, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и др.);
- данные диагностики предметных и метапредметных результатов образования;
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования;
- данные о движении контингента, дальнейшем обучении и достижениях выпускников.

Помимо мониторинга на основании формальных показателей осуществляется экспертиза достигаемых результатов.

10. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

РИСКИ	ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ
Недостаточная включенность коллектива в реализацию Программы	
Невозможность для конкретного педагога включиться в реализацию Программы при отсутствии мотивации из-за перегрузки	Тщательное планирование учебной нагрузки
Невыполнение задач из-за отсутствия координации и взаимодействия субъектов действия	Локализация ответственности ответственных исполнителей, тщательное планирование коллективно-распределенной деятельности
Нехватка интеллектуального потенциала	Привлечение консультантов, консалтинга
Нехватка управленческого потенциала	Привлечение консультантов, консалтинга
Невозможность реализовать отдельные проекты из-за недофинансирования	Риск неустраним. Отдельные проекты могут быть: 1. Изъяты из программы, снижая ее эффективность, но не деформируя ее в целом; 2. Переведены в сферу дополнительных услуг

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт средств:

- ✓ Родительской платы.
- ✓ За счет финансирования, получаемого при успешном участии лица в федеральных и муниципальных проектах модернизации образования.
- ✓ Субсидиарной бюджетной поддержке.