

Программа дополнительного образования
по обучению правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге «Зелёный свет»



1. Целевой раздел
 - 1.1 Введение
 - 1.2 Пояснительная записка
 - 1.3 Планируемые результаты освоения
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Содержание психолого - педагогической работы
 - 2.2 Перечень основных форм образовательной деятельности
 - 2.3. Педагогическая диагностика и мониторинг
 - 2.4 Перспективное планирование
 - 2.5 План взаимодействия с родителями
3. Организационный раздел
 - 3.1 Расписание (с указанием количества и времени)
 - 3.2 Пособия, игры, практический материал
 - 3.3 Материально-техническое обеспечение
4. Список Литературы
5. Приложения



1.Целевой раздел

1.1 введение

Программа дополнительного образования по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет» разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности обучающихся на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Программа дополнительного образования по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Одной из важнейших задач образовательного учреждения является обучение правилам безопасного поведения на дороге, так как самые подвижные, самые непредсказуемые участники дорожного движения – дети, поэтому проблема дорожно – транспортного травматизма в нашей стране стоит очень остро. Неподготовленность детей к резкому увеличению количества машин на дорогах, создание сложной аварийной обстановки часто приводит к трагическим последствиям, поэтому особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно - транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребёнка к условиям безопасного дорожного движения, максимально защитить его от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Главная задача программы дополнительного образования по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет» состоит в том, чтобы научить обучающихся ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно



выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на один год.

Важным в обучении обучающихся навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены различные формы взаимодействия с родителями.



1.2 пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. ФГОС НОО.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе;

воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.



Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Программа «Зелёный свет» относится к социально - коммуникативной направленности, формирование основ безопасной жизнедеятельности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Для организации обучения правилам дорожного движения необходимо создать в Учреждении специальные условия по построению предметно-развивающей среды.

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса Учреждения.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в Учреждении (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами мониторинга;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;



-здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа создана на основе принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.



1.3. Планируемые результаты освоения программы

Дети: ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком, и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Педагог: создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

Родители: знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что по возрасту должен знать ребенок о правилах дорожного движения, и знают, что



ему рассказать. Закрепляют с детьми знание правил дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

Ожидаемый результат:

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге;
Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
Формирование теоретических знаний правил дорожного движения;
Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Обучающиеся знают:

- правила дорожного движения, и ответственность за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;

умеют:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам и тестам;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

имеют навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.



2.Содержательный раздел

2.1 содержание психолого - педагогической работы

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. 50 Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».



2.2 перечень основных форм образовательной деятельности

Форма и методы реализации программы дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет»:

- Групповая и индивидуальная работа с детьми;
- Выставки творческих работ в группе и в Учреждении;
- Тематические развлечения;
- Мастер-классы с педагогами и родителями;
- Консультации для родителей и педагогов;
- Родительские собрания с использованием информационно коммуникативных технологий;
- Публикация информации на сайте дошкольного учреждения;
- Оформление предметно-окружающей среды.
- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.

Принципы организации:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- учёт возрастных и психологических особенностей детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- игровая форма подачи материала;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Мониторинг освоения программы детей по правилам дорожного движения в конце учебного года.

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- Публикация об итогах реализации программы на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях



2.3. Педагогическая диагностика и мониторинг

Педагогическая диагностика и мониторинг проводятся в ходе регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) знаний правил безопасности на дорогах – окажут помощь и педагогу для более эффективного взаимодействия с ребенком в период ознакомления с новой базой знаний на следующем уровне образования.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (приложение № 1). Карта освоения программы – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик знаний ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты мониторинга ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине освоения программы, как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Диагностика освоения содержания воспитанниками программы дополнительного образования дошкольников по обучению правилам



дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет». Этапы диагностики: первоначальная, итоговая.

Цель мониторинга: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвет предметов.
3. Виды и сигналы светофоров.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
10. Дорожные знаки для пешеходов.

Оценка результатов:

НУ – не усвоил. Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;

Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

ЧУ – частично усвоил. Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;

Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

У – усвоил. Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

Самостоятельно выполняет практическое задание;

Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.



2.4 перспективное планирование
Перспективный план работы в старшей группе (I год обучения)
по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе

№	Тема	Деятельность педагога, форма занятия	Деятельность	Знания и умения
Сентябрь				
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание. Ответы на вопросы	По теме
2.	ПДД. Общие положения		Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы	По теме
3.	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы	По теме
4.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Рассказ, показ, презентация	Оформление уголка	Навыки оформления
Октябрь				
5.	Обязанности пешеходов и пассажиров	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы	Знать обязанности пешеходов
6.	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы	Знать элементы дороги и правила поведения на дороге
7.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, пешеходной и велосипедной дорожек	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение сказки по ПДД	Знать материал по теме
8.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение сказки по ПДД	Знать материал по теме
Ноябрь				
9.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение сказки по ПДД	Знать материал по теме



10.	Предупреждающие знаки Предписывающие знаки.	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение сказки по ПДД	Знать и называть предупреждающи е знаки
11.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы.	Знать и называть знаки приоритета, запрещающие знаки.
12.	Выступление ЮИД «Зелёный свет» во вторых младших и средних группах по пропаганде ПДД с привлечением сотрудников ОГИБДД	Показ театрализованной деятельности по пропаганде ПДД Выступление сотрудника ГИБДД с информацией на тему: «Фликер, спасёт вам жизнь друзья!»	Коллективный просмотр.	Знать и называть Опознавательные знаки транспортных средств
Декабрь				
12.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы	Знать и называть знаки
13.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы.	Знать и называть знаки
14.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Ее назначение	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы.	Знать и называть способы регулирования дорожного движения
15. 16.	Опознавательные знаки транспортных средств	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы.	Знать и называть Опознавательные знаки транспортных средств
Январь				
17.	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы,	Знать и называть светофорное регулирование для транспорта и пешеходов
18.	Сигналы светофора. Виды светофоров	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение сказки по ПДД домашнее задание	Знать и называть сигналы светофора. Виды светофоров



			(продуктивная деятельность, рисование) «Дорога глазами ребёнка»	
19.	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Оформление выставки рисунков участников ЮИД на стенде в фойе Учреждения.	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы,	Знать и называть перекрестки и их виды.
20.	Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы,	Знать и применять знания о правилах дорожного движения
21.	Выступление сотрудника ОГИБДД с информацией на тему: «Осторожно гололёд!»	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы,	Знать и применять знания о правилах дорожного движения
Февраль				
22.	Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение сказки по ПДД	Уметь решать задачи по теме
23.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы.	Уметь решать задачи по теме
24.	Выступление ЮИД «Зелёный свет» во вторых младших и средних группах по пропаганде ПДД с привлечением сотрудников ОГИБДД	Рассказ, показ с элементами театрализации. Выступление сотрудника ГИБДД по теме: Причины ДТП. Решение задач по теме	Коллективный просмотр Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение сказки по ПДД	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
Март				
25.	Встреча с сотрудниками ОГИБДД. Составление индивидуального безопасного маршрута	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы. Домашнее задание Составление индивидуального безопасного маршрута: «По	Знать материал по теме



			дороге в детский сад»	
26.	Работа по карте «Безопасный маршрут»	Рассказ, показ.	Работа в группе	Знать материал по теме
27.	Дополнительные требования. На железной дороге	Рассказ, показ, презентация.	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы. Чтение сказки по ПДД	Знать материал по теме
28.	Повторение правил дорожного движения. Викторина «пешеход на улице»	Рассказ, показ, презентация	Работа в группе.	Организовать развлечение с детьми, закрепить правила дорожного движения

Апрель

30.	Правила движения велосипедистов	Рассказ, показ, презентация	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД	Знать материал по теме
31.	Составление памятки «Юному велосипедисту»		Работа в группе	Умение составлять памятку
32.	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».		Просмотр. Ответы на вопросы	Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

Май

33.	Ситуации дорожных «ловушек». Работа со схемами	Рассказ, показ, презентация	Работа в группе по схемам	Уметь решать задачи по теме
34	Подготовка к конкурсу «Зелёный огонёк»	Составление сценария, разучивание ролей, стихотворений, репетиция.	Работа в группе	Закрепить знания о правилах дорожного движения
35	Подготовка к конкурсу «Зелёный огонёк»	Репетиция, подготовка к показу выступления.	Работа в группе	Закрепить знания о правилах дорожного движения
36	Итоговый показ выступление ЮИД «Зелёный свет» подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год	Рассказ, показ с элементами театрализации.	Коллективный просмотр	Закрепить знания о правилах дорожного движения.

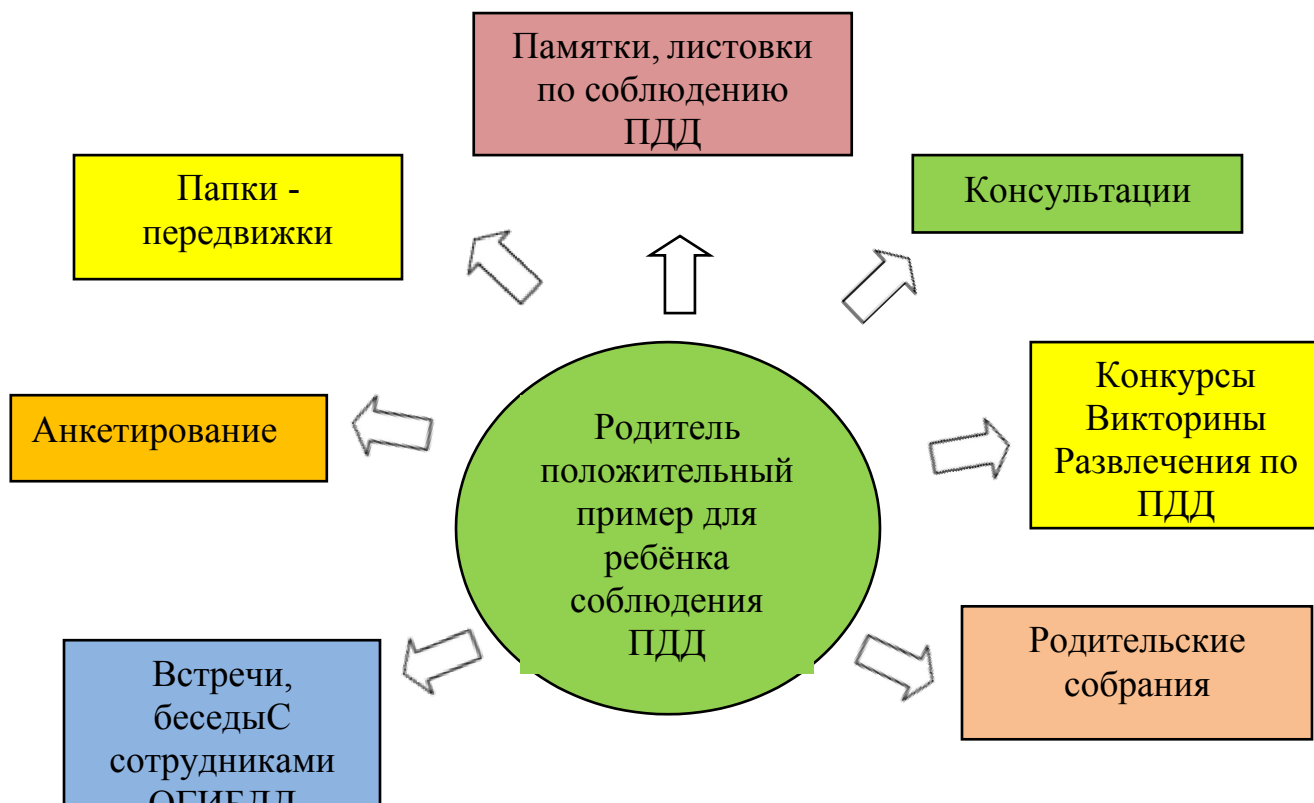


2.4 Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цели и задачи:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- пропаганда безопасного поведения в быту, на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, видеороликов, с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях, а также использование светоотражающих элементов.
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к основам безопасности и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий сотрудниками ГИБДД;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и основ безопасности жизни.

Схема взаимодействие с родителями



План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Тема	Дата	Ответственный
1.	Лекции сотрудников ГИБДД по ПДД	В течение года	Заведующий Сотрудники ГИБДД
2.	Оформление папок – передвижек по безопасности дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
3.	Памятка для родителей «Воспитываем грамотного пешехода»	Октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Праздник ПДД в старших группах с приглашением родителей и сотрудников ГИБДД	Ноябрь 3 неделя	Инструктор по физической культуре Воспитатели старших групп
5.	Конкурс детских рисунков (к неделе по ОБЖ, средние и старшие группы)	Ноябрь	Воспитатели средних и старших групп, старший воспитатель, родители (законные представители)
6.	Конкурс: «Ёлка безопасности» - изготовление новогодних игрушек по теме дорожных знаков	Декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители (законные представители)
7.	1. Домашнее задание на тему: «Пешеходом быть наука» - сочинение рассказов из случаев на скользкой дороге» 2. Выступление сотрудника ГИБДД с информацией на тему: «Осторожно гололёд!»	Январь	Воспитатели, родители (законные представители), инструктор по физической культуре
9.	1. Оформление стенда в фойе детского сада на тему: «Внимание - фликер и кресло безопасности!» 2. Встреча с сотрудниками ГИБДД. Составление индивидуального безопасного маршрута	Март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10.	Участие в смотре-конкурсе среди дошкольных учреждений	Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
11.	Анкетирование на тему: «Безопасность детей дома» Цель: Определения отношения родителей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей	Октябрь 1 неделя	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор по физической культуре
12.	Общие родительские собрания с включением вопросов о безопасности детей на дороге.	Сентябрь Январь Май	Заведующий: Старший воспитатель: Специалисты Воспитатели



3. Организационный раздел

3.1 пособия, игры, практический материал (в приложении)

3.2 расписание (с указанием списка детей и времени)

Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках расписания программы дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Зелёный свет»;
- программа рассчитана на 1 год – для воспитанников 5-7 лет (старшая группа);
- мероприятия проводятся 1 раз в неделю;
- продолжительность совместных мероприятий – 20 - 25 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения.



Методика организации игрового экзамена и тестирования юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет»
по правилам дорожного движения

Поход ребенка из детского сада в школу - один из самых важных моментов в его жизни. Обычно у дошкольников он проходит на высоком эмоциональном подъеме. Этот эмоциональный подъем и стремление ребенка показать, что он может быть самостоятельным, необходимо использовать и для привития детям навыков безопасного поведения на дороге. Сдача экзамена по Правилам дорожного движения - праздник для детского сада, воспитателей и родителей, на котором дети показывают, чему они научились.

Дети и родители заранее оповещаются о дате проведения выпускного экзамена. Перечень вопросов и порядок проведения экзамена доводятся до сведения родителей.

Возможны различные варианты сценария проведения выпускного экзамена:

- ответы на вопросы, подготовленные воспитателем, с заключительной беседой;
- праздник посвященный сдаче экзаменов по правилам безопасного поведения на дороге;

Подтверждением тому, что ребенок может теперь стать самостоятельным юным пешеходом, служит вручение ему специального Удостоверения.

Цели выпускного экзамена:

- выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации;
- определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- определение способности ребенка самостоятельно ходить в школу безопасным путем;
- закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией;
- привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных ПДД.

Вопросы и ответы экзаменационных вопросов:

1. Из каких основных элементов состоит дорога? - Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин. Проезжая часть состоит из разделительной полосы, полос для движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуаров.

2. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги? - Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть, а при переходе проезжей части главное - внимательно смотреть по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется, безопасно, и вдруг выезжает транспорт из переулка или из-за какого-нибудь препятствия.

3. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок? - Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее.



4. Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр», написанная на задней части автобуса или трамвая? - При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода.

5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров? - Когда нет тротуара, надо идти по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

6. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги? - Опасность заключается в том, что кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся автомобилей.

7. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта? - Здесь один транспорт выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

8. Почему опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? - Транспорт не может остановиться мгновенно. Даже если бегущий человек захочет быстро остановиться, он «проскочит» два-три метра. А у транспорта скорость значительно выше, поэтому и тормозной путь - длиннее. Он может быть и 10, и 15 и 50 метров - в зависимости от скорости. Кроме того, пока водитель сообразит, что надо остановиться, и нажмет на тормоз, пройдет еще какое-то время, и транспорт за это время проедет еще несколько метров.

9. Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу или по линии тротуаров на перекрестке? - Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, мешает водителю и может сам пострадать.

10. Почему нельзя переходить дорогу на красный, желтый и включенные одновременно красный и желтый сигналы светофора? - Когда для пешеходов включен красный свет, для водителей пересекаемой проезжей части горит зеленый. Видя зеленый, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включен всего менее минуты. Даже если транспорта не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленый сигнал светофора.

11. Как вести себя ребенку-пешеходу, если на противоположной стороне дороги он увидит товарища или родных? - Увидев знакомых, ребенок обрадуется и захочет с ними побыстрее встретиться, а для этого - побыстрее перейти проезжую часть дороги. В это время он может не заметить транспорт, который едет по проезжей части.

12. Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо? - Транспорт занимает первую к тротуару полосу, включается и мигает правый указатель поворота - предупредительный сигнал.

13. Почему опасно ходить по дороге группами? - Во-первых, дети могут разговаривать между собой и вследствие этого невнимательно смотрят на дорогу. Перед переходом проезжей части надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо осмотреть проезжую часть.

14. Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой? - В то время, когда один транспорт выезжает из-за другого, скорость обгоняющего намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющего, пока не выйдет вперед, но тогда уже будет поздно. Водитель обгоняющего транспорта тоже не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за транспорта, который он обгоняет.

15. Кто такой участник движения? - Пешеход, пассажир, водитель. Пешеход находится вне транспорта и не выполняет работы на дороге. Пассажир входит в



транспорт, едет в транспорте и не управляет им, выходит из транспорта. Водитель входит в транспорт, управляет и выходит из него.

16. Какие есть виды транспорта? - Пассажирский: велосипед, мопед, мотоцикл, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай. Грузовой универсальный - для перевозки любых грузов, специализированный - для перевозки определенных грузов. Специальный - легковой или грузовой автомобиль, оборудованный для выполнения специальных задач и имеющий предупредительные сигналы - проблесковые маячки синего, синего и красного или оранжевого цвета.

17. Где разрешается ходить по дороге? - По тротуарам, обочинам, пешеходным и велосипедным дорожкам, при отсутствии указанных мест - по краю проезжей части.

18. Правила движения в установленных местах? - Идти в установленных местах надо, держась правой стороны, соблюдая правила для пешеходов.

19. Где разрешается переходить проезжую часть дороги? - По пешеходным, подземным, надземным переходам, по линии тротуаров у перекрестка, на остановках трамвая. При отсутствии указанных мест, разделительной полосы и ограждений дороги - под прямым углом к проезжей части в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

20. Правила перехода проезжей части? - Посмотреть налево, направо, потом еще раз налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности перехода, посмотрев направо, налево и еще раз направо.

21. Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете? - Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

22. Перечислите сигналы трехсекционного транспортного светофора. - Красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий.

23. Сигналы регулировщика? - Сигнал свистком, правая рука вытянута в сторону участника движения, поднятая рука вверх; руки вытянуты в стороны или опущены; правая рука вытянута вперед, а левая вытянута в сторону или опущена.

24. Как правильно обходить стоящий транспорт? - Спереди или сзади со стороны приближающегося к нему транспорта, чтобы пешеход видел этот транспорт. Но лучше всего отойти от этого транспорта на достаточное расстояние так, чтобы видеть транспорт справа и слева.



**Расписание организации дополнительного образования дошкольников по
обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
«Зелёный свет»**

Четверг – 16.15



Диагностика освоения содержания воспитанниками программы дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения поведению на дороге и безопасному «Зелёный свет»
(старшая группа)

Карта № 1

п/п	ФФ. И.О ребёнка	Соблюдение правил дорожного движения, знания о движении транспорта				Знания о правилах для пешеходов				
		Для чего служит улица?	Что такое проезжая часть? Перекрёсток?	Какие вы знаете средства регулирования движения? Для чего они нужны?	Что случится, если водитель не будет соблюдать правила дорожного движения?	Кто такие пешеходы?	Как должны люди ходить по тротуару?	Какие существуют разрешённые места для пересечения улицы?	Что такое «зебра»?	Как надо переходить улицу, если нет светофора?

Карта № 2

п/п	ФФ. И.О ребёнка	Знания о правилах для пассажиров				Знания о работе светофора		Знания о Дорожных знаках	
		Кто такие пассажиры?	Какой вы знаете пассажирский транспорт?	Где должны ждать транспорт пассажиры?	Как должны вести себя пассажиры в транспорте?	Для чего нужен светофор?	О чём говорят пешеходам и водителям сигналы светофора?	Для чего нужны дорожные знаки?	Какие дорожные знаки вы знаете?

